

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука безопасности – 2»**

- Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности – 2»	1
1.	Пояснительная записка	2
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемые результаты	6
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объем программы и виды образовательной деятельности	7
7.	Содержание программы	7
8.	Учебный план	11
8.1.	Календарный учебный график	11
9.	Подготовка и организация занятий	15
10.	Методическое обеспечение программы	15
10.1	Рекомендуемая литература	15
10.2.	Средства обучения для освоения программы	16
11.	Материально-техническое обеспечение	17
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	17
11.2.	Основное учебное оборудование	17

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Азбука безопасности – 2»:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности – 2» разработана для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
- Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Азбука безопасности – 1» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Азбука безопасности – 2» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Азбука безопасности – 2» составлена с учетом нормативно-правовой основы:

- ✓ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ постановления Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РВ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- ✓ Санитарных норм и правил (СанПиН);
- ✓ иных нормативных документов, регламентирующих дополнительную образовательную деятельность.

Актуальность

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и/или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения дошкольников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность. Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности дошкольника, позволит ребенку осознать как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и пр. вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребенка к проявлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Данная программа способствует формированию культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей их среде.

Целостный педагогический процесс по безопасности разворачивается как в непосредственно образовательной деятельности, так и во время игр детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты. Педагог вправе скорректировать календарное планирование провести по отдельным темам

несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей.

Предлагаются следующие **методы и приемы** организации детской деятельности: диагностика педагогического процесса, непосредственно образовательная деятельность, моделирование ситуаций, в т.ч. проблемных, игры (игры-ситуации, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.), продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование, объектовая тренировка – эвакуация детей из группы, экскурсия, развлечения, беседы, дискуссии, работа с рабочими тетрадями и др.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности – 2» (воспитание культуры безопасного поведения у дошкольников) разработана на основе программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Адресат программы: ДООП «Азбука безопасности – 2» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Дети с ОВЗ зачисляются на обучение по согласованию с руководителем программы.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы: 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы требуется
36 академических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп: 15 – 25 человек.

Дистанционные технологии не используются.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде.

Задачи

1. Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
2. Способствовать развитию умения правильно общаться с бытовой химией, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. Содействовать развитию у детей навыков самосохранения в экстремальных ситуациях.
4. Содействовать развитию навыков экологически грамотных отношений ребенка с природой.
5. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
6. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Программа акцентирует внимание педагога:

- на формировании у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- на формировании у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;
- на овладении ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

Формирование у детей культуры безопасного поведения осуществляется по разделам:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улице.

Определяя основное содержание и направление развития детей, педагог вправе использовать различные формы и методы организации обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общую социально-экономическую ситуацию. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Во всех возрастных группах детского сада в сетке занятий нет отдельно выделенного занятия по безопасности. Данный вид деятельности может быть частью непосредственно образовательной деятельности, проводится в игровой деятельности, в совместной с педагогом деятельности в режиме дня.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны:

- иметь представление, что такое безопасное поведение;
- понимать, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице;
- правильно пользоваться потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого;
- знать как позвать на помощь, обратиться к взрослому;
- могут объяснить, какую получил травму, что поранил;
- знать свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- избегать контактов с незнакомыми людьми на улице;
- различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в транспорте и других общественных местах.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценивания результатов используется педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится в форме опроса детей и в процессе наблюдений за деятельностью и их поведением.

Низкий уровень усвоения программы – ребенок не усвоил правила безопасности жизнедеятельности на улице и в быту. Не может объяснить свои действия, в игровой деятельности знания не использует или поступает не правильно, опасно.

Средний уровень – ребенок объясняет, как необходимо поступить в различных ситуациях, но не выполняет правила безопасности жизнедеятельности в игровой деятельности и в быту.

Высокий уровень – ребенок объясняет, как необходимо поступить в различных ситуациях, касающихся его жизни и здоровья, систематически выполняет правила безопасности жизнедеятельности.

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами безопасного поведения. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время практической деятельности.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика педагогического процесса (начало обучения)

Раздел 1. Здоровье ребенка

Тема 1. «Здоровье и болезнь»

- Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Тема 2. «Личная гигиена»

- Рассказать об устройстве и работе организма человека.
- Дать знания о правилах личной гигиены, это помогает сохранить и укрепить здоровье.

Тема 3. «Витамины и полезные продукты»

- Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Тема 4. «Лекарства и витамины»

- Говорить с детьми о важности профилактики и лечении болезней, о пользе витаминов, дать элементарные сведения о лекарствах: какую пользу приносят, об опасности из-за неправильного использования лекарств.

Тема 5. «Я уколов не боюсь!»

- Учить детей не бояться посещать врачей.

Тема 6. «Здоровая пища»

- Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Тема 7. «Режим дня»

- Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Тема 8. «Осторожно – лед!»

- Рассказать детям о безопасном поведении возле водоемов. Об опасности ходьбы и игр на льду.

Тема 9. «Спорт»

- Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Тема 10. «Врачи – наши друзья»

- Дать знания о профессии врача.
- Научить детей не бояться посещать врача.
- Рассказать о важности прививок.

Тема 11. «В гостях у доктора Айболита»

- Провести экскурсию в кабинет старшей медсестры: рассказать о назначении разного медицинского оборудования – ростомер, весы, аппарат для измерения артериального давления.

Раздел 2. Эмоциональное благополучие ребенка

Тема 1. «Детские страхи»

- Научить детей справляться со своими страхами. Учить говорить о том, что пугает ребенка.
- Учить обсуждать реально опасные ситуации.

Тема 2. «Конфликты и ссоры»

- Профилактика возникновения конфликтов и ссор.
- Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.

Тема 3. «Одежда и здоровье»

- Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Тема 4. «Психологическое здоровье»

- Профилактика эмоционального неблагополучия, создание благоприятной атмосферы, доверие, уважение, открытое и благожелательное общение.

Раздел 3. Ребенок дома и на улице

Тема 1. «Опасно: открытое окно, балкон»

- Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
- Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Тема 2. «В городском транспорте»

- Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
- Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Разыгрывать игровые ситуации поведения людей в общественном транспорте.

Тема 3. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»

- Знать и различать цвета светофора.
- Правильно переходить дорогу в сопровождении со взрослыми.
- Познакомить с предупреждающими дорожными знаками, с запрещающими знаками, с предписывающими знаками, со знаками информационно-указательными.

Тема 4. «Устройство проезжей части»

- Познакомить с правилами поведения на улице, рассказать о правилах дорожного движения.
- Объяснить предназначение тротуара, проезжей части, перекрестка.

Тема 5. «Безопасный маршрут в детский сад»

- Говорить с детьми о том, выбрать самый безопасный маршрут в детский сад.

Тема 6. «Регулировщик на проезжей части»

- познакомить с работой полицейского-регулировщика;
- организовать экскурсию для наблюдения за работой регулировщика.

Тема 7. «Игры во дворе»

- Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерах предосторожности.

Тема 8. «Катание на велосипеде в черте города»

- Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Тема 9. «Опасные участки на пешеходной части улицы»

- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

Тема 10. «Безопасное поведение на улице»

- Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Тема 11. «Если ты потерялся на улице»

- Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Тема 12. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»

- Дети должны запомнить и твердо знать адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти место их жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Тема 13. «Безопасность в семье»

- Обсудить ситуации о том, как родители дома заботятся о безопасности детей, о безопасном поведении детей дома.

Тема 14. «Исследование пешеходного маршрута в мою будущую школу»

- Провести безопасную экскурсию по маршруту в школу микрорайона. Обсудить, почему выбран именно такой маршрут.

Тема 15. «Осторожно – опасные насекомые (клещи, комары и др.)»

- Научить правилам первой помощи при обнаружении укусов насекомых.

Тема 16. «На воде, на солнце...»

- Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Тема 17. «Правила пребывания у водоема в жаркие дни»

- Закрепить знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Диагностика педагогического процесса (итоговая диагностика)

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1.	Здоровье ребенка	12	6	5	1
2.	Эмоциональное благополучие ребенка	12	5	5	2
3.	Ребенок дома и на улице	12	6	5	1
Итого:		36	17	15	4

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	09	Четверг 15.35-16.00	Групповая	1	Диагностика педагогического процесса (начало обучения). Анкетирование родителей. Ежедневные игры по безопасности	Групповая комната	Опрос, наблюдение
2.		16	Четверг 15.35-16.00		1	Диагностика педагогического процесса (начало обучения). Анкетирование родителей. Ежедневные игры по безопасности		Опрос, наблюдение
3.		23	Четверг 15.35-16.00		1	«Здоровье и болезнь»		-

4.		30	Четверг 15.35- 16.00		1	«Личная гигиена»		-
5.	Октябрь	07	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Витамины и полезные продукты»	Групповая комната	-
6.		14	Четверг 15.35- 16.00		1	«Лекарства и витамины»		-
7.		21	Четверг 15.35- 16.00		1	«Я уколов не боюсь!»		-
8.		28	Четверг 15.35- 16.00		1	«Здоровая пища»		-
9.	Ноябрь	11	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Режим дня»	Групповая комната	-
10.		18	Четверг 15.35- 16.00		1	«Осторожно – лед!»		-
11.		25	Четверг 15.35- 16.00		1	«Спорт»		-
12.		02.11	Четверг 15.35- 16.00		1	«Врачи – наши друзья»		-
13.	Декабрь	09	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«В гостях у доктора Айболита»	Групповая комната	-
14.		16	Четверг 15.35- 16.00		1	«Детские страхи»		-
15.		23	Четверг 15.35- 16.00		1	«Конфликты и ссоры»		-
16.		30	Четверг 15.35- 16.00		1	«Здоровье и одежда»		-
17.	Январь	13	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Психологическое здоровье»	Групповая комната	-
18.		20	Четверг 15.35- 16.00		1	«Осторожно: открыток окно, балкон!»		-

19.		27	Четверг 15.35- 16.00		1	«В городском транспорте»		-
20.		03.02	Четверг 15.35- 16.00		1	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»		-
21.	Февраль	10	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Устройство проезжей части»	Групповая комната	-
22.		17	Четверг 15.35- 16.00		1	«Безопасный маршрут в детский сад»		-
23.		24	Четверг 15.35- 16.00		1	«Регулировщик на проезжей части»		-
24.		03.03	Четверг 15.35- 16.00		1	«Игры во дворе»		-
25.	Март	10	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Катание на велосипеде в черте города»	Групповая комната	-
26.		17	Четверг 15.35- 16.00		1	«Опасные участки на пешеходной части улицы»		-
27.		24	Четверг 15.35- 16.00		1	«Безопасное поведение на улице»		-
28.		31	Четверг 15.35- 16.00		1	«Если ты потерялся на улице»		-
29.	Апрель	07	Четверг 15.35- 16.00	Групповая	1	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живешь?»	Групповая комната	-
30.		14	Четверг 15.35- 16.00		1	«Правила оказания первой помощи»		-
31.		21	Четверг 15.35- 16.00		1	«Безопасность в семье»		-
32.		28	Четверг 15.35- 16.00		1	«Исследование пешеходного маршрута в мою будущую школу»		-
33.	Ма й	5	Четверг 15.35-	Гру пп ов	1	«Осторожно –	Гру пп ов	-

			16.00			клещи, комары! Первая помощь при укусах»		
34.		12	Четверг 15.35- 16.00		1	«Правила пребывания у водоема в жаркие дни»		-
35.		19	Четверг 15.35- 16.00		1	Диагностика педагогического процесса (итоговая диагностика).		Опрос, наблюдение
36.		26	Четверг 15.35- 16.00		1	Диагностика педагогического процесса (итоговая диагностика).		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

9.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Методы:

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, иллюстраций, видеоматериалов.
3. Практический – упражнения, обыгрывание проблемных ситуаций, игры.

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрок дети обучаются плохо.

Когда ребёнок узнал многие правила безопасного поведения, важно закреплять эти знания практически. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей – личный пример воспитателей и родителей.

Предполагается использование следующих методических приемов в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из личного опыта, опыта детей, из книг, фильмов;
- пример правильного безопасного поведения других детей;
- просмотр мультимедийных презентаций;

- просмотр и беседа по сюжету познавательных мультипликационных фильмов;
- специальные игры, игровые ситуации, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов безопасного поведения.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: рабочая тетрадь. №№ 1,2,3,4	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Саво И.Л.	Пожарная безопасность в детском саду	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Профессии
2.	Игрушки
3.	Сюжетные картинки
4.	Костюмы
5.	Карточки

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Безопасность: рабочая тетрадь № 1.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2	Безопасность: рабочая тетрадь № 2.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3	Безопасность: рабочая тетрадь № 3.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4	Безопасность: рабочая тетрадь № 4.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: ■ «Уроки тетушки Совуньи», ■ «Смешарики «Уроки безопасности»
2.	Мультимедийные презентации: ■ «Пешеходный переход» ■ «Внимание: всем постам!» ■ «Осторожно: огонь!» ■ «Улицы нашего города» ■ Правила поведения в общественных местах
3.	Программно-методический комплекс: ■ «Формирование основ безопасности у детей»
4.	Фонограммы детских песен

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Музыкально-физкультурный зал	56,6	30
2.	Изостудия	12,8	12
3.	Групповые помещения	47,6 – 61,0	23-30

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберт	2
2.	Мультимедийная установка, экран	1 (1)
3.	Стулья	30
4.	Стол	10
5.	Доска	1
6.	Компьютер	1